**Procedury interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójczego.**

Kontakt, komunikacja i wsparcie:

1. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z dzieckiem.

2. Następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrekcję szkoły.

1. Dyrektor szkoły zapewnia uczniowi:

Bezpieczeństwo fizyczne poprzez:

* stałą obecność z uczniem osoby dorosłej,
* udzielenie, w razie potrzeby, pierwszej pomocy,
* zawiadomienie pogotowia ratunkowego, rodziców ucznia, ewentualnie policji i innych służb,
* izolację ucznia od grupy rówieśniczej.

1. Dyrektor szkoły ponadto:

* Przekazuje ucznia służbom ratunkowym i rodzicom/prawnym opiekunom   
  z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców.
* Zawiadamia o zaistniałej sytuacji organ prowadzący, rzecznika prasowego Urzędu Miasta Tychy oraz organ nadzoru pedagogicznego.

ZAKRES INFORMACJI DOTYCZĄCYCH PRÓBY SAMOBÓJCZEJ, KTÓRE NALEŻY PRZEKAZAĆ

* Opisanie tego co się stało;
* ustalenie przyczyn, wdrożone procedury;
* określenie terminu kiedy dyrektor dowiedział się o próbie samobójczej   
  i jego planowane czynności w tej dziedzinie;
* aktualne ustalenia;
* działania jakie szkoła podjęła nie tylko w stosunku do ucznia, ale również inne działania na terenie szkoły dla pozostałych uczniów.

III. Następnie Dyrektor organizuje:

* pracę Szkolnego Zespołu Kryzysowego, który dokonuje diagnozy sytuacji oraz sporządza dokumentację ze zdarzenia;
* interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzona przez: pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub inną osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkół placówek oświatowych – w celu prewencji naśladownictwa i pomocy uczniom w odreagowaniu stresu;
* spotkanie dla wychowawcy, nauczycieli uczących ucznia i Rady Pedagogicznej w celu:
* poinformowanie o zaistniałej sytuacji i jej przebiegu,
* pomoc nauczycielom i pracownikom szkoły w odreagowaniu stresu psychicznego,
* diagnozę sytuacji życiowej ucznia i formułowania sposobów pomocy uczniowi.

IV. Dyrektor szkoły zapewnia monitoring i profilaktykę w celu:

1. Wspierania ucznia po zamiarze lub usiłowania samobójstwa i jego rodziny poprzez:

* pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodzinę wsparcia specjalistycznego (medycznego, psychologicznego),
* realizowanie zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się dzieckiem.

1. Opracowania i wdrażania na terenie szkoły strategii zapobiegania samobójstwom uczniów

poprzez:

1. rozpoznanie uczniów z zaburzeniami osobowości i zaproponowanie im pomocy psychologicznej,
2. nawiązanie bliższych kontaktów z młodymi ludźmi, rozmowy z nimi oraz staranie się, by ich zrozumieć i udzielić pomocy,
3. zmniejszenie ich negatywnych emocji wynikających ze stresu psychicznego,
4. zwracanie uwagi i uczenie się, jak w wypowiedziach i/lub w zmianie zachowania niewerbalnego wcześnie rozpoznawać sygnały ostrzegające o samobójstwie,
5. pomaganie w nauce uczniom o mniejszych umiejętnościach,
6. zwracanie uwagi na przypadki wagarowania,
7. destygmatyzację choroby psychicznej i eliminowanie używania alkoholu i środków psychoaktywnych w przypadkach ich używania,
8. ograniczenie dostępu uczniów do środków umożliwiających popełnienie samobójstwa: trujących i śmiercionośnych leków, pestycydów, broni palnej, itp.
9. podjęcie działań, w miejscu pracy nauczycieli i innych członków personelu szkoły, zmniejszających stres zawodowy.

Sposób reagowania – zamiar samobójczy ucznia

**Działania interwencyjne:**

1. ustal i potwierdź rodzaj zdarzenia;
2. nie pozostawiaj ucznia samego;
3. usuń wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru;
4. bez rozgłosu przeprowadź ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce;
5. zbierz wstępnie informacje o okoliczności zdarzenia;
6. zawiadom Dyrekcję Szkoły;
7. wezwij pomoc (pogotowie, policje, straż) jeśli potrzeba;
8. zadbaj, żeby interwencja służb przebiegła dyskretnie;
9. towarzysz uczniowi-jesteś dla niego ważny;
10. dokonaj szybkiej oceny dalszych zagrożeń, np. wg. klucza:

**RYZYKO UMIARKOWANE:**

NP. UCZEŃ MÓWI O SAMOBÓJSTWIE, NIE MÓWI, JAK TO ZROBI, NIE BYŁO WCZEŚNIEJSZYCH PRÓB

**DUŻE RYZYKO:**

NP. WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE, UCZEŃ MÓWI JAK TO ZROBIŁ, BYŁY WCZEŚNIEJSZE PRÓBY

**RYZYKO EKSTREMALNE:**

NP. WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE, UCZEŃ DOKONAŁ SAMOOKALECZENIA, PODJĄŁ INNE DZIAŁANIA ZAGRAŻAJĄCE ZDROWIU

1. zawiadom wychowawcę i członków Szkolnego Zespołu Kryzysowego, poinformuj o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka);
2. dokonaj (cie) wyboru priorytetów działania uzależniając działania od oceny sytuacji
3. ustal (cie) strategię odpowiednią do uzgodnionych priorytetów;
4. chroń ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami traumatyzującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.)

**Działania naprawcze:**

1. dokonaj diagnozy ryzyka ponowienia zamachu uwzględniając, że odratowana osoba ma nadal poważne kłopoty z radzeniem sobie z problemami życiowymi;
2. bezwzględnie skonsultuj dalszą strategię z PPP, OIK lub placówką opieki zdrowotnej;
3. podejmij próbę zmobilizowania rodziny, aby udzieliła wsparcia bliskiemu, zapewniła mu bezpieczeństwo, wzmocniła wzajemne więzi.

Zamach, zamiar samobójczy ucznia – lista sprawdzająca

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Czynnik wysokiego ryzyka | TAK | NIE |
| 1. | Czy uczeń mówi lub w inny sposób wyraża beznadziejność, bezradność? |  |  |
| 2. | Czy bezpośrednio lub pośrednio mówi o samobójstwie? |  |  |
| 3. | Czy w ostatnim czasie pozbywał się osobistych przedmiotów- przedtem dla niego ważnych? |  |  |
| 4. | Czy ostatnio zaczął izolować się, wycofywać z kontaktów, także z bliskimi kolegami? |  |  |
| 5. | Czy zaniechał zajęć, zabaw, dyscyplin sportu dotąd sprawiających mu przyjemność? |  |  |
| 6. | Czy napisał testament, list pożegnalny? |  |  |
| 7. | Czy używa wyrażeń, które wskazują na jakiś moment w czasie, który wiąże się z końcem, zaprzestaniem, odejściem, inną sytuacją? |  |  |
| 8. | Czy przeszedł niedawno zdecydowaną zmianę charakteru, nastroju, zachowania? |  |  |
| 9. | Czy ostatnio zmienił swoje nawyki, np. przestał dbać o wygląd? |  |  |
| 10. | Czy ma problemy z jedzeniem, spaniem nieuzasadnione organicznie? |  |  |
| 11. | Czy podejmował wcześniej próby samobójcze? |  |  |
| 12. | Czy podejmuje jakieś szczególnie ryzykowne zachowania? |  |  |
| 13. | Czy doświadczył niedawno straty, traumy? |  |  |
| 14. | Czy daje wyraz swemu zainteresowaniu tematyką śmierci, umierania, życia po śmierci? |  |  |
| 15. | Czy fascynuje się postaciami kultury, innymi znanymi osobami, które zginęły samobójczo? |  |  |
| 16. | Czy spożywa alkohol, czy używa środków psychoaktywnych? |  |  |

Odpowiedź twierdząca na więcej niż jedno pytanie wskazuje na poważne ryzyko samobójstwa.

Lista sprawdzająca – ryzyko ponownej próby samobójczej

Nawet najmniej groźna próba samobójcza wymaga wnikliwej analizy. Powinniśmy móc ocenić zarówno stan psychiczny jak i somatyczny tej osoby. Dlatego niezmiernie ważne jest, aby w jej pobliżu był lekarz i psycholog. Należy bardzo dokładnie przeanalizować całą sytuację i rozważyć ryzyko ponowienia takiej próby. Należy pamiętać, że czasami poprawa nastroju jest związana ze spadkiem napięcia, ulgą po próbie samobójczej i nie należy traktować go jako wyraz pogodzenia się z życiem.

Do diagnozy tego stanu przydatne mogą być kolejne pytania ujęte w kwestionariuszu, wymienione poniżej:

* W jakich okolicznościach dokonał(a) próby samobójczej?
* Jakie są przyczyny bezpośrednie i pośrednie samobójstwa?
* Czy to jest pierwsza próba samobójcza? Jeśli nie, to jak wyglądały poprzednie?
* Co się działo w ostatnim tygodniu przed próbą samobójstwa?
* Co się działo w ostatnim dniu godzinach przed próbą samobójstwa?
* Jak się czuł(a) po odzyskaniu przytomności?
* Czy w rodzinie były śmierci samobójcze? Jeśli tak, to kto i kiedy?
* Czy w chwili próby samobójczej był(a) pod wpływem środków zmieniających nastrój?
* Czy było wcześniej leczenie psychiatryczne? Jeśli tak, to kiedy i z jakim rozpoznaniem?
* Czy z obecnej perspektywy ponowił(a) by próbę samobójczą?
* Czy w ostatnim okresie życia utracił(a) kogoś bliskiego?
* Jakich strat doznał(a) w swoim życiu? Jak one wpłynęły na historie życia?

Dzięki informacjom zebranym od ucznia możemy ocenić rodzaj myśli samobójczych i ich nasilenie; występowanie zawężenia presuicydalnego; rodzaj zachowania samobójczego oraz możliwości jego powtarzania; system wartości danej osoby i zasoby osobiste oraz bardzo ważne dla dalszej pracy nastawienie do udzielającego pomocy.